**Wyniki egzaminów, sprawdzianów i badań przeprowadzonych w pabianickich szkołach w roku szkolnym 2014/2015.**

W roku szkolnym 2014/2015 przeprowadzono sprawdziany umiejętności uczniów organizowane przez Centralną Komisję Egzaminacyjną. W szkołach podstawowych przeprowadzono sprawdzian w klasie VI w zakresie wybranych umiejętności, a w gimnazjach przeprowadzono egzamin gimnazjalny w klasie trzeciej, gdzie badano umiejętności w części humanistycznej, matematyczno – przyrodniczej i językowej. Przedstawione niżej wyniki zestawiono z wynikami średnimi uczniów z całej Polski w celu porównania.

Dane z egzaminów zewnętrznych uzyskane ze szkół oraz z opracowań wyników Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej posłużyły do wykonania wyliczeń procentowych w zakresie opanowania poszczególnych umiejętności i sumarycznych wyników. Po wykonaniu zbiorczych zestawień najistotniejsze wskaźniki zostały przedstawione w formie wykresów.

Wynik szkoły oraz wyniki za poszczególne umiejętności zostały obliczone, jako średnia arytmetyczna wyników wszystkich zdających w stosunku do maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania za daną umiejętność wyrażoną w procentach. Średni wynik szkoły w danym roku został bezpośrednio zestawiony z wynikiem średnim dla kraju celem uzyskania wartości porównawczej. Dodatkowo na wyniki zostały nałożone dwa parametry określające poziomy przyswojenia umiejętności, które na podstawie analizy wyników i zadań zastosowanych na sprawdzianie CKE ustaliła, jako normy osiągnięć uczniów:

* poziom zadowalający – 70% punktów możliwych do uzyskania
* poziom konieczny – 50% punktów możliwych do uzyskania

Uzyskanie wyniku powyżej 70% jest przyjęte, jako kryterium opanowanie danej umiejętności. Wynik testu w granicach 50% - 70% oznacza, że czynność jest opanowana w stopniu umiarkowanym. Natomiast wynik poniżej 50% oznacza, iż oceniana umiejętność nie jest przyswojona w stopniu zadowalającym.

**Sprawdzian w klasie VI szkoły podstawowej**

Celem przeprowadzenia sprawdzianu jest zbadanie poziomu opanowania umiejętności określonych w standardach wymagań.

**Część pierwsza**

Arkusz egzaminacyjny w wersji standardowej zawierał 27 zadań, w tym 13 z języka polskiego i 14 z matematyki. Były to zadania sprawdzające umiejętności złożone, w tym analizowanie i interpretowanie informacji, planowanie i realizowanie rozwiązania. Wśród zadań zamkniętych występowały: zadania wyboru wielokrotnego, zadania typu prawda–fałsz oraz zadania na dobieranie. Podstawę zadań zamkniętych i zadania otwartego krótkiej odpowiedzi z języka polskiego stanowił tekst publicystyczny z kontekstem przyrodniczym. Zadanie sprawdzające umiejętność tworzenia tekstu polegało na napisaniu opowiadania twórczego.

Z zakresu matematyki dominowały zadania osadzone w kontekście praktycznym. Uzupełniono je rysunkami, tabelami i wykresem. Zadania otwarte wymagały od ucznia samodzielnego sformułowania rozwiązania.

Za poprawne wykonanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 41 punktów, w tym 21 punktów z języka polskiego i 20 punktów z matematyki.

Z przedstawionych wyżej wyników uzyskanych przez uczniów za opanowanie poszczególnych umiejętności zsumowano wyniki punktowe i z postaci średnich arytmetycznych dla poszczególnych szkół przeliczono na wartości procentowe. Końcowe wyniki sprawdzianów zostały zobrazowane na wykresach poniżej.

Wyniki tego sprawdzianu są zbliżone do średniej krajowej. Najlepiej sprawdzian napisali uczniowie SP-9. Słabiej wypadły wyniki w SP-3.

Zestawiono również wyniki sprawdzianu w poszczególnych oddziałach.

Najlepiej sprawdzian napisali uczniowie klasy 6b w SP-1 z wynikiem 72,1% i 6c z SP-17 z wynikiem 72,0% oraz 6b z SP-8 z wynikiem 71,9%.

**Część druga**

Szóstoklasiści przystępujący do sprawdzianu w 2015 r. po raz pierwszy rozwiązywali zadania sprawdzające znajomość języka obcego nowożytnego. Zadania te sprawdzały opanowanie umiejętności językowych w zakresie następujących obszarów:

• rozumienie ze słuchu

• znajomość funkcji językowych

• znajomość środków językowych

• rozumienie tekstów pisanych.

Arkusz składał się z 40 zadań zamkniętych różnego typu (wyboru wielokrotnego, prawda/fałsz oraz zadań na dobieranie) ujętych w 11 wiązek. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego w czterech obszarach: rozumienie ze słuchu (15 zadań), rozumienie tekstów pisanych (11 zadań), znajomość funkcji językowych (8 zadań) oraz znajomość środków językowych (6 zadań).

Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 40 punktów.

Uczniowie pięciu pabianickich szkół podstawowych uzyskało wynik powyżej średniej krajowej, a trzech poniżej.

**Egzamin gimnazjalny**

Egzamin ten jest przeprowadzany w klasie III gimnazjum na koniec tego etapu kształcenia. W ramach egzaminu przeprowadzono badanie w trzech częściach w ciągu 3 dni.

I. Część humanistyczna

* z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie,
* z zakresu języka polskiego,

II. Część matematyczno - przyrodnicza

* z zakresu przedmiotów przyrodniczych (biologia, chemia, fizyka, geografia),
* z zakresu matematyki,

III. Część z języka obcego nowożytnego

* na poziomie podstawowym,
* na poziomie rozszerzonym,

Można zauważyć dość duże zróżnicowanie wyników poszczególnych placówek. Najlepiej z egzaminem poradzili sobie uczniowie z G-1 i 3, a słabiej z G-2.

Poniżej zestawiono wyniki wszystkich klas III pabianickich gimnazjów.

Najlepiej z egzaminem poradzili sobie uczniowie klasy 3a z G-3 osiągając wynik 68,07%.

W czasie egzaminu gimnazjalnego badano również poziom opanowania umiejętności z języków obcych. Do sprawozdania dołączono wyniki egzaminu z języka angielskiego poziomu podstawowego, który pisali wszyscy uczniowie.

Uczniowie Gim. nr 1 i 3 osiągnęli wyniki powyżej średniej krajowej a uczniowie Gim. nr 2 poniżej

**Podsumowanie**

Wyniki tegorocznych sprawdzianów i egzaminów są podobne do lat poprzednich. Cieszy szczególnie wyrównanie wyników osiąganych przez uczniów wszystkich szkół podstawowych. Wyniki gimnazjów również należy ocenić pozytywnie.